

SEGUNDO AÑO DE VIDA

DEL 13er al 18vo MES



Nº 8

UNIVERSIDAD METROPOLITANA
CENTRO DE INVESTIGACIONES PARA LA INFANCIA Y LA FAMILIA
CENDIF-UNIMET

Autor original del proyecto: Dr. Carlos J. Leighton

Director del Proyecto: María Angélica Sepúlveda

Sub-Director: Gloria López

Comité Editor: Equipo Técnico Cendif

Textos: María Alejandra Corredor

Dibujos: Gabriela Gutiérrez

Digitalización: Jeiver Montilla

© Universidad Metropolitana, 2016.

Centro de Investigaciones para la Infancia y la Familia (CENDIF).

Todos los derechos reservados.

Pág. Web

<http://cendifunimet.wix.com/cendifunimet>

Correo electrónico

Cendif.unimet@gmail.com

CARACAS 1996

Los bebés necesitan personas con las cuales puedan sonreír, mirar, tocar y conversar. Pero sobre todo necesitan que los quieran mucho y se lo demuestren con caricias y besos.

Ha pasado su 1er año de vida. En este período su crecimiento será rápido y aprenderá muchas cosas nuevas.

Este semestre abarca de los 13 meses a los 18 meses de vida del bebé.

Durante este semestre el bebé adquiere mayor independencia, comienza a caminar y a tocar todo.

Si anteriormente el bebé era un poco intranquilo, ahora lo será más. Es impresionante la cantidad de energía que tiene, pareciera que nunca se cansara.

Es capaz de ir de un lugar a otro corriendo, se mete en los rincones de la casa, sube y baja las escaleras de la manera que sea (gateando o caminando) y sobre todo le gusta jugar a que lo persigan.

Debido a su constante actividad pueden tener accidentes menores, por ejemplo botar una taza de café caliente y quemarse las manitas, meter los dedos en los enchufes, etc. Es importante prevenir estos accidentes.



Empieza a insistir y a exigir hacer las cosas por sí mismo. Por ejemplo: cuando va a comer quiere agarrar la cuchara él mismo y meterla en el plato para llevársela luego a la boca, por supuesto que derramará la comida al piso, pero se debe tener un poco de paciencia. Poco a poco llegará a no derramar nada.

Su vocabulario aumenta cada día de manera inesperada, sin embargo no será capaz todavía de decir frases completas.

Entiende claramente los pedidos que la madre le dice, por ejemplo: dame un besito y lo dará, pásame tus zapatos y los traerá, etc. Pero recuerda que son pedidos para que el bebé aprenda y no para que haga favores *No olvides que ¡ Es un bebé !.*

Generalmente se molesta cuando no se le da un juguete de inmediato, o cuando tiene hambre y su tetero no está listo, esto se debe a que todavía no ha aprendido que existe un futuro y que sus deseos pueden esperar. *Así que hay que tener un poco de paciencia, poco a poco lo logrará.*

Cuando el bebé logre algo dele un premio, como un abrazo, un beso, un aplauso, un juguete, díglele unas palabras cariñosas, etc. Esta es una manera efectiva de aprender, ya que el bebé siente que si logra algo se le celebra y así tratará de aprender cosas nuevas o a repetir las ya aprendidas.



Todos los días el bebé aprende algo nuevo, es decir que el bebé está siendo educado diariamente y la mejor maestra es su madre.

El promover el desarrollo del bebé es una experiencia enriquecedora para la relación madre-bebé. Pero a veces es una experiencia cargada de cansancio y agotamiento.

Mucha fuerza y paciencia. Estos esfuerzos se verán reflejados en el futuro del bebé.

HÁBITOS DURANTE EL DESARROLLO

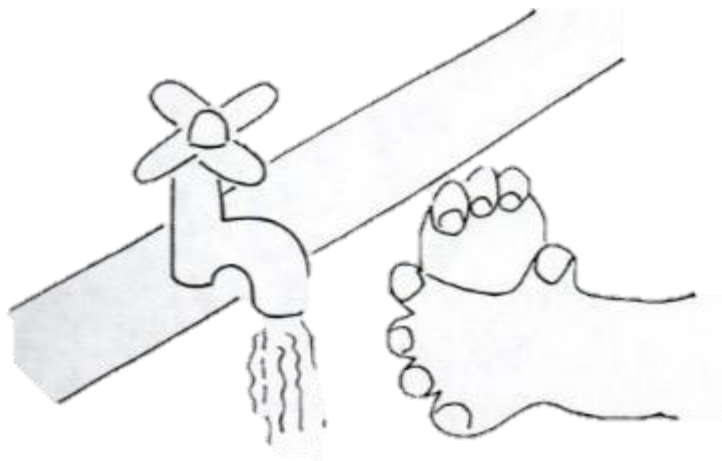
Ya que el niño comienza a desarrollar mayor independencia es imprescindible enseñar hábitos de alimentación, de aseo e iniciar los de eliminación.

Como siempre todo proceso de enseñanza lleva tiempo y esfuerzo, pero es beneficioso y gratificante ver los logros alcanzados.

Los niños aprenden jugando, así que los hábitos serán aprendidos de la misma forma que otras actividades.

Los hábitos que debe ir aprendiendo son:

- * Lavarse y secarse las manos después de jugar, después de usar la bacinilla o la poseta, antes de comer y antes de ir a la cama.



Una de las formas en que el bebé aprende es a través de la imitación. Si los hábitos forman parte de la vida cotidiana, el bebé los aprenderá sin mayor dificultad.

- * Lavarse los dientes al levantarse, al acostarse y después de cada comida. Se recomienda utilizar un cepillo pequeño (especial para niños) o un algodón húmedo.



- * Limpiarse la boca después de comer.



Al final de este semestre al bebé puede mostrar indicios de que está listo para que comiencen a quitarle los pañales y usar la bacinilla.

El logro del control esfínteriano no tiene una edad exacta para alcanzarlo. Existe mucha variabilidad en la edad en que los niños estén listos para dicha meta. Si algún bebé no está listo todavía durante este semestre no lo obligue, espere un poco más y lo alcanzará.

El proceso de enseñanza del control esfínteriano implica gran dedicación y esfuerzo tanto para madre como para el niño. El bebé no dejará de usar su pañal de un día para otro, sino que requerirá entrenamiento para poder dejarlo por completo.

Para lograr un adecuado control de esfínteres, se pueden seguir ciertos pasos:

- * Hay que enseñarle primero el significado de lo que es hacer “pupú”. Cuando cambie al bebé y esté mojado se le puede decir “te hiciste pupú”; cuando vea a alguien haciendo pupú, se le dice “ella está haciendo pupú”.
- * Si el bebé luego de ponerse los pañales o al ver los pañales dice “pupú”, se debe celebrar y reforzar. Así irá aprendiendo el significado de hacer “pupú”.

- * Explíquele qué es la bacinilla y déjela en un lugar visible para que se acostumbre a ella.
- * Cercana la hora en que regularmente el bebé hace “pupú”, siéntelo en la bacinilla por unos 2 ó 3 minutos y haga ruidos como lo de pujos para que comience a asociar el deseo de hacer pupú con el estar sentado en la bacinilla.
- * Si en esos minutos no hace, se debe colocar nuevamente su pañal y espere otra oportunidad. Sin embargo, cuando permanezca sentado en la bacinilla, refuércelo con besos, caricias y palabras.
- * Siga este entrenamiento hasta que el bebé logre todo el tiempo avisar cuando quiera hacer “pupú”.
- * El entrenamiento es igual para enseñar a controlar la orina. Pero es más fácil para el bebé comenzar el entrenamiento con el pupú y luego el pipí. Igualmente, primero se controla en la noche y luego durante el día.

EL DEJAR LOS PAÑALES ES UN LOGRO DE SUMA IMPORTANCIA PARA EL DESARROLLO DEL NIÑO, APÓYELO EN TODOS LOS MOMENTOS CON AFECTO, CARIÑO, PALABRAS Y AMOR.

RECUERDE:
JUGANDO ES COMO EL NIÑO APRENDE Y
SE DESARROLLA.

JUEGOS

ÁREA DE LENGUAJE

1. Párelo enfrente del espejo y pregúntele ¿Dónde está...? y señale su imagen diciéndole “aquí está”.
2. Enséñele a utilizar las palabras “tú”, “yo” y “mío”. Por ejemplo: “Esta pelota es mía”, etc.
3. Cántele canciones y al mismo tiempo baile con él.

El bebé disfruta hablando solo, y ya puede hacer cosas
que le pidan

ÁREA COGNITIVA

1. Enséñelo a buscar una figura conocida en un libro. Por ejemplo: un perro, gato, etc.

2. En una cartulina dibuje un círculo grande, píntelo y luego corte la cartulina en dos. Haciendo un rompecabezas de 2 piezas. Enséñele a unir las piezas.
3. Búsquele juguetes que le permitan Familiarizarse con conceptos tales como: “dentro, fuera, arriba, abajo”.
4. Construya torres de cubos.
5. Siéntese en el piso con el bebé, con papel y creyones gruesos, y enséñele a garabatear.

ÁREA MOTORA

1. Cuando esté amasando dele un poco de masa para que la agarre e imite el movimiento para amasar.
2. Envuélvale algunos juguetes para que aprenda a desenvolverlos.
3. Practique el subir y bajar las escaleras.
4. Juegue con el niño a tirar una pelota, que se la pase, y luego usted désela a él de nuevo.
5. Enséñelo a meter aros en un palito.

IDEAS PARA GUÍAR LA CONDUCTA DEL BEBÉ

- Es recomendable decirle al niño con cariño lo que debe hacer, y no lo que debería hacerse.
- Dígale, no lo pregunte. Si por ejemplo, necesita ordenar el cuarto, dígale: guardamos los juguetes ahora, y no; ¿Quién va a guardar los juguetes?
- Se debe ofrecer alternativas: si el niño hace algo que la madre no desea, se debe ofrecer al bebé otra cosa que le permite disfrutar también. Por ejemplo, si el bebé está jugando con la pelota dentro de la casa y a la mamá no le gusta, sáquele la pelota para que juegue afuera de la casa.



- Sobre todo la madre debe observar la conducta del bebé, y cuando vea que está haciendo la conducta adecuada, se debe alabar y reforzar ese comportamiento para que el niño entienda y comprenda cuales son los conductas positivas y adecuadas.

El centro de investigaciones para la infancia y la familia fue creado en 1981 y ha dedicado su labor científica a la creación, implementación y evaluación de programas de atención integral no-convencional dirigidos a los niños, familias y comunidades desaventajadas.

CENDIF-UNIMET/Distribuidor Universidad/Autopista Petare Guarenas, La Urbina,
Caracas/1070 A/ Venezuela

Teléfono y Fax: 02-2416869

Material protegido por derechos de autor,
Prohibida su reproducción parcial o total.

EL PRÓXIMO NÚMERO:

Segundo año de vida: del 19no al 14to mes

Centro de Investigaciones para
la infancia y la Familia
CENDIF-UNIMET

Proyecto financiado por IDRC-Canadá con la colaboración de CONICIT